

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Periode 10 Agustus – 12 September 2015

Lokasi : SMA NEGERI 2 SLEMAN
BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN 55512
Telp (0274) 869774, 869775



Disusun Oleh
Fitria Kusuma Ningrum
12204244007

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Fitria Kusuma Ningrum
NIM : 12204244007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

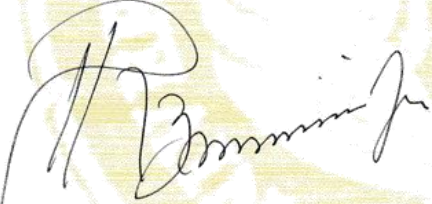
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,


Dr Roswita Lumban Tobing M Hum
NIP. 196004141988032001


Sri Suharti, S.Pd

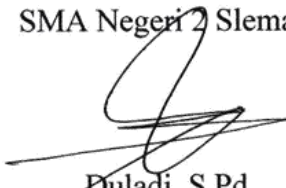
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Sleman

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Sleman




Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003


Duladi, S.Pd
NIP. 19570701 19862 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Bapak Drs. Dahari, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
3. Bapak Duladi S.Pd, selaku koordinator KKN SMA Negeri 2 Sleman.
4. Ibu Rr. Indah Mustikawati, Msi Akt sebagai Dosen DPL pamong SMA Negeri 2 Sleman.
5. Ibu Dr. Roswita Lumban Tobing, M.Hum sebagai Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Perancis FBS UNY.
6. Ibu Sri Suharti, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Sleman.
7. Seluruh Guru, Staff serta karyawan di SMA Negeri 2 Sleman.
8. Ayah, Bunda dan segenap keluarga yang selalu bersabar, memberikan dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
10. Siswa-siswi kelas X, XI, dan XII SMA Negeri 2 Sleman yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Sleman, 14 September 2015

Fitria Kusuma Ningrum

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
ABSTRAK	5
BAB I PENDAHULUAN	6
BAB II KEGIATAN PPL	18
BAB III PENUTUP	11
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN	21

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN
Oleh :Fitria Kusuma Ningrum

Mata kuliah PPL pada dasarnya dapat memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PPL di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas.

Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik maupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL.

Setelah beberapa kali melakukan pengamatan dan observasi lebih lanjut tentang situasi di SMA Negeri 2 Sleman, maka kelompok PPL UNY tahun 2014 berkesimpulan bahwa SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah ini memang tidak terlalu strategis karena relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Sleman

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Bertakwa, Berprestasi dan Berbudaya

MISI

1. Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
2. Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
5. Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
6. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
7. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

TUJUAN

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
 2. Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
 3. Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
 4. Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
 5. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
 6. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
 7. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.
- a. Kondisi Fisik Sekolah

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Lab IPA	3	Fisika, biologi, kimia
2	Lab komputer	1	Cukup baik
3	Masjid Kalimosodo	1	Nyaman, kondisi baik
4	Ruang kelas	12	4 kelas x 3 kelas
5	Ruang ketrampilan/ aula	1	
6	Ruang UKS	1	Cukup bersih dan ada beberapa poster
7	Kantin	2	
8	Lapangan	3	Tengah sekolah, 2 di utara sekolah + arena lempar cakram
9	Ruang Tata Usaha	1	
10	Ruang guru	1	
10	Toilet guru	1	
11	Toilet siswa	7	2 dekat masjid (bersih) 5 bagian utara sekolah (cukup bersih dan ada beberapa gayung)
12	Perpustakaan	1	
13	Lab. Bahasa	1	
14	R. Kepala Sekolah	1	
15	Ruang tamu	1	
16	Ruang OSIS	1	
17	Koperasi	1	
18	Tempat parkir guru	1	
19	Tempat parkir siswa	1	Luas

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar.

b. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

1. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan Kemendikbud tahun 2006, maka SMA Negeri 2 Sleman masih menggunakan Kurikulum KTSP pada tahun ajaran 2014/2015 untuk kelas X ,XI dan kelas XII. SMA Negeri 2 Sleman sempat menggunakan kurikulum 2013 tetapi sekarang beralih ke kurikulum KTSP seperti semula dan diperuntukkan untuk semua kelas yaitu kelas X,XI dan XII

2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.15 –13.45 WIB untuk hari Senin – Kamis, 07.15–11.15 WIB untuk hari Jumat dan 07.15 - 13.45 untuk hari Sabtu.

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B X C, X D)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1, XI IPS2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2 ,XII IPS 1, XII IPS 2)

3. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman adalah Rohis, Olimpiade Bahasa, Olimpiade IPA, Olah Raga, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Sleman antara lain Pramuka dan Tonti yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

4. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 2 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman.Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 96 orang, pada tahun ini kuotanya bertambah menjadi 126 orang.Dua program jurusan bagi kelas XI dan XII yang ada di SMA Negeri 2 Sleman, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya berjumlah 346 siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai guru pengajar sebanyak 36 orang, yang terdiri dari 27 guru tetap dari pemerintah dan 9 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Sleman rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sumber untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun belum maksimal digunakan karena pada kelas X, Lcd/proyektor tidak tersedia, hanya di kelas XI dan XII yang ada Lcd/ proyektor itupun juga tidak semuanya berfungsi dengan baik. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, maka guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Prancis yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahan oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus:

a. Pengajaran Mikro

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh DPL lapangan dengan materi Petunjuk Teknis Pelaksanaan PPL dalam KBM di sekolah.

2. Observasi lingkungan sekolah

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah
- d. Fasilitas sekolah

3. Observasi pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini dilanjutkan dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

- 4. Penyusunan administrasi guru
- 5. Penyusunan RPP
- 6. Pembuatan media pembelajaran
- 7. Pelaksanaan praktik Mengajar :
 - a. Praktik mengajar terbimbing
 - b. Praktik mengajar mandiri
 - c. Penyusunan Laporan PPL
- 8. Penarikan PPL.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Sleman dimulai pada tanggal 10 agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa ppl mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPA2 dan XI IPS2. Materi yang disampaikan disesuaikan kurikulum KTSP . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum KTSP. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan Pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman:

Tabel 2. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015.	5-6	XD	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan• Pengenalan materi pelajaran bahasa prancis, yaitu <i>salutation</i>.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015.	7-8	XI IPS2	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan.• Pengenalan materi bahasa perancis yaitu

				<i>La Famille</i>
3.	Senin, 24 Agustus 2015.	7-8	XI IPA2	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan. • Pengenalan materi bahasa perancis yaitu <i>La Famille</i>
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	7-8	XIPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenal tentang <i>l'arbres de geneologique de la famille</i> • Membaca text yang berisi materi <i>La famille</i> • Les Membres de la famille.
5.	Senin, 31 Agustus 2015	7-8	XI IPA2	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenal tentang <i>l'arbres de geneologique de la famille</i> • Membaca text yang berisi materi <i>La famille</i> • Les Membres de la famille.
6.	Selasa, 1 September 2015	7-8	XI IPS2	<ul style="list-style-type: none"> • Materi La biographie des familles celebres • Les adjective Possesive • L'article defini undefini
7.	Senin, 7 September 2015	7-8	XI IPA2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian tentang materi <i>La Famille</i>
8	Selasa, 8 September 2015	7-8	XI IPS2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian tentang materi <i>La Famille</i>

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

3. Media Pembelajaran

Sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA NEGERI 2 SLEMAN masih kurang lengkap. Hal ini dikarenakan baru adanya LCD di sebagian ruang kelas terutama dikelas XII dan XI, sedangkan didalam ruang kelas X belum terdapat LCD dan hanya terdapat white board dan spidol. Karena saya mendapat tugas untuk mengajar kelas XI yang sudah terdapat fasilitas LCD jadi saya menggunakan slide power point sebagai media pembelajaran selain power point saya juga menggunakan video yang mendukung materi pembelajaran. Tetapi untuk siswa biasanya mahasiswa PPL juga mencetak materi pembelajaran dan evaluasi agar siswa bisa belajar dirumah.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Prancis yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya didepan kelas, membuat karangan, dan lain sebagainya.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan yang direncanakan.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Sleman menurut praktikan sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar, praktikan sudah memenuhi batas minimal 8 kali pertemuan. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami mengenai keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

2. Hambatan Dari Siswa

Hambatan yang datang dari siswa adalah adanya anggapan siswa bahwa praktikan bukan guru resmi, sehingga siswa cenderung kurang serius dan kurang menghormati mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan belajar mengajar.

3. Hambatan Dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Sejauh ini peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan

media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

4. Waktu

Waktu PPL yang hanya satu bulan sehingga tidak cukup untuk melakukan semua rencana kegiatan pembelajaran dikelas, dan PPL dilaksanakan pada bulan agustus yang banyak sekali kegiatan non mengajar sehingga waktu PPL tidak maksimal. Serta Kurangnya perhatian siswa pada pelajaran sehingga mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sleman. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Dengan adanya kegiatan PPL tahun 2015 ini, praktikan mendapat gambaran dan dapat menyesuaikan mengenai kurikulum yang digunakan di sekolah tempat PPL yaitu KTSP. Sehingga bisa menjadi pembelajaran bagi mahasiswa praktikan untuk lebih mengerti kurikulum KTSP
- c. Dengan adanya PPL praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- d. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- e. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
- f. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA N 2 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 2 Sleman)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- c. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- d. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- e. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- f. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
- g. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik
- h. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
- i. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 2 Sleman.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 2 Sleman.
- e. Hadir tidak hanya pada hari jadwal mengajar saja dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Senantiasa mengontrol emosi saat berada didalam kelas.
- g. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- h. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPMMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SMAN 2 SLEMAN
XI IPA 2

No.	No. Induk	Nama	Jenis Kelamin	Pertemuan Ke-							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	2593	AMALIA MAHARDANI	P	•	•	•	•				
2	2624	ANGGITA PUTRI MAHARDIKHA	P	•	•	•	•				
3	2656	ANISA SUCIATI WULANDARI	P	•	•	•	•				
4	2625	ANITA ROHMAWATI	P	•	•	•	•				
5	2595	ASA GARIS DWI HENDRI	P	•	•	•	•				
6	2596	ASTRY WIDAYANI	P	•	•	•	•				
7	2690	BAGAS PRIYO NUGROHO	L	•	•	•	•				
8	2599	DAMAR AJI WARDANA	L	•	•	•	•				
9	2630	DEVITA KRISNUGRAHENI	P	•	•	•	•				
10	2692	DINDA NOVITA KUSUMADEWI	P	•	•	•	•				
11	2632	DITYA YUDA KHARISMA	L	•	•	•	•				
12	2724	DIYAH MUSTIKA ANGGRAENI	P	•	•	•	•				
13	2635	FITRIANA HANIFA	P	•	•	•	•				
14	2638	GILANG PRATAMA HADI	L	•	•	•	•				
15	2696	HANDIKA PRADANANTA	L	•	•	•	•				
16	2607	KURNIA WIDIASTUTI WIDODO	P	•	•	•	•				
17	2641	MIA TIMURITA JULAIKHA	P	•	•	•	•				
18	2611	MUHAMMAD FIKRI MUJTAHID	L	•	•	•	•				
19	2612	MUHAMMAD SYAIFUL AMRULLAH	L	•	•	•	•				
20	2642	MUHAMMAD TAJUDDIN DAFFA	L	•	•	•	•				
21	2613	MUHAMMAD TAUFIK ADI N	L	•	•	•	•				
22	2614	NIKEN MUSTIKA RINI	P	•	•	•	•				
23	2645	RAFI HANIFUL RIFAT	L	•	•	•	•				
24	2648	RISKA APRILIA SUNARNINGSIH	P	•	•	•	•				
25	2618	RUKHMI AGUSTIN ANJANI	P	•	•	•	•				
26	2650	SABILA YASAROH	P	•	•	•	S				
27	2619	TIFANI HANDAYANI	P	•	•	•	•				
28	2716	TITI ARI WULANDARI	P	•	•	•	•				
29	2652	VERA MEGA DWIUTAMI	P	•	•	•	•				
30	2653	WAHYU LESTYA PUSAKA	L	•	•	•	•				
31	2654	WINDA DWI FEBRIYANTI	P	•	•	•	•				
32	2620	YUSUF CANDRA ARIFianto	L	•	•	•	•				
	Jumlah	Hadir		32	32	32	30				
		Sakit (S)					1				
		Ijin (I)			1						
		Tanpa Keterangan (A)									

22

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XI/IPA dan IPS
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Se m	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)	Ket .
I	1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none">• Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga• Memperkenalkan anggota keluarga• Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique)• Membuat / menggambar pohon kekerabatan• Menceritakan keluarga masing - masing• Menceritakan keluarga orang lain• Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Prancis (histoire de France)• Rumah dan apartemen	2 JP	
		1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		4 JP	
	2. Berbicara. Mengungkapka n informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		4 JP	
		2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.		6 JP	
	3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau	3.1 Mengidentifikas i bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.		2 JP	
		3.2 Memperoleh		4 JP	

	<p>dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p> <p>4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p>	<p>informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <p>3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <p>4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.</p>	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	<p>2 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p>	
Jumlah I				32 JP	
II	<p>1. Mendengarkan . Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p> <p>2. Berbicara. Mengungkapkan informasi</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p> <p>1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p> <p>2.1 Menyampaikan</p>	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota 	<p>2 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p>	

	secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	keluarga		
		2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) • Rumah dan apartemen 	6 JP	
	3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.		4 JP	
		3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis 	2 JP	
		3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif 	4 JP	
	4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	Vocabulaire: <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	4 JP	
		4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa			

		dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.			
Jumlah II				34 JP	
Jumlah (I + II)				66 JP	

Sleman, 18 september 2015

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Guru Mata pelajaran

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sri Suharti SPd

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
Tanggal Berlaku	:	10 Juli 2011
No. Revisi	:	0

	Keluarga.	kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.			
Jumlah II			34 JP		
Jumlah (I + II)			66 JP		



Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Sleman, 18 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Sri Suharti, S.Pd.

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 2 SLEMAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XI/IPA dan IPS
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Ajaran : 2015/2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. Perhitungan Minggu Efektif Semester I (Satu)

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu yg. Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Keterangan.
1	Juli	5	4	1	
2	Agustus	4	0	4	
3	September	5	2	3	
4	Oktober	4	0	4	
5	November	4	0	4	
6	Desember	5	5	0	
	Jumlah	27	11	16	

II. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif

16 Minggu x 2 jam pembelajaran = 32 jam pembelajaran

B. PENGHITUNGAN HARI EFEKTIF

Semester I (Satu)

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ket
		Jul	Agust	Sept	Okt	Nov	Des		
1	Senin	1	4	3	4	4	-	16	
2	Selasa	1	4	4	4	4	-	17	
3	Rabu	1	4	4	3	3	-	15	
4	Kamis	1	3	2	5	4	-	15	
5	Jumat	1	4	3	5	4	-	17	
6	Sabtu	-	5	3	5	4	-	17	
Jumlah		5	24	19	26	23	0	97	

C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1.	Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	2
	1.3 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	4
2.	1.4 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	
	Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	4
	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	6
3.	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	2
	Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	4
	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.	2
	3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	
4.	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	
	Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	4
	4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	4
	4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	
	Jumlah	32

Sleman,18 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMAN 2 Sleman

Guru mata pelajaran

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sri Suharti SPd

No	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1.	Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
1.1	Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	2
1.2	Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	4
2.	Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
2.1	Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	4
2.2	Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	6
3.	Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
3.1	Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.	2
3.2	Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	4
3.3	Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	2
4.	Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
4.1	Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	4
4.2	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	4
	Jumlah	32

Sleman, 18 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Sleman

Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Sri Suharti, SPd

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XI/IPA dan IPS
Semester : 2 (Genap)
Tahun Ajaran : 2015/2016

D. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU
III. Perhitungan Minggu Efektif Semester II (Dua)

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu yg. Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Keterangan.
1	Januari	4	0	4	
2	Februari	4	0	4	
3	Maret	5	0	5	
4	April	4	2	2	
5	Mei	4	3	1	
6	Juni	5	4	1	
	Jumlah	26	9	17	

IV. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif
17 Minggu x 2 jam pembelajaran = 34 jam pembelajaran

E. PENGHITUNGAN HARI EFEKTIF

Semester I (Satu)

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ket
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun		
1	Senin	4	4	4	2	1	-	15	
2	Selasa	4	4	5	2	2	-	17	
3	Rabu	4	4	5	2	1	1	17	
4	Kamis	4	4	5	2	1	1	17	
5	Jumat	4	4	3	3	4	1	19	
6	Sabtu	4	4	4	3	4	1	20	
Jumlah		24	24	26	14	13	4	105	

C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1.	Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
1.1	Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	2
1.2	Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	4
2.	Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
2.1	Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	4
2.2	Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	6
3.	Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
3.1	Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.	4
3.2	Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	4
3.3	Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	2
4.	Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
4.1	Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	4
4.2	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	4
	Jumlah	34

Sleman, 18 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Sleman

Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Sri Suharti, SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : X / 1
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Keterampilan : *Compréhension Orale* (Mendengarkan)
Materi : *Salutation*

I. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Salutation*.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat
- 1.2 Memperoleh informasi secara umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

III. INDIKATOR

- Mendengarkan ujaran yang diperdengarkan
- Mengucapkan dengan benar kata-kata yang didengar
- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
- Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mendengarkan ujaran yang diperdengarkan
- Siswa dapat mengucapkan dengan benar kata kata yang di dengar
- Siswa dapat mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
- Siswa dapat melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- Siswa dapat menentukan benar/salah ujaran yang didengar

V. MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|-------------------------|--|
| A. Materi | : <i>Salutation</i> |
| B. Savoir Faire | : <i>Salutation</i> |
| C. Vocabulaire
Salut | : Bonjour, Bonsoir, Bonne nuit,

Pardon, Au revoir, merci, etc |
| D. Grammaire | : <i>Pronom sujet : je,tu,vous.</i>

<i>Pronom tonique : moi,toi</i> |

Dialog 1

Unefille : Salut Lucas, ça va ?
Lucas : Oui, ça va et toi ?
Unefille : Ça va bien merci

Dialog 2

Zoe : Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.
Le secretaire : Ah !Zoe, Bonjour !Çava ?
Zoe : Oui, oui, ça va.....et vous ?
Le secretaire : Çavamerçi ! Au revoir
Zoe : Au revoir

VI METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode audio orale, diskusi dan kuis.

VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.• Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “• Memperhatikan guru• Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperdengarkan audio materi pembelajaran.• Meminta siswa untuk mendengarkan dan memahami isi audio.• Meminta siswa untuk berdiskusi dengan temannya	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan• Mendengarkan lalu memahami isi audio• Berdiskusi dengan temannya.

	<p>tentang isi audio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa kosa kata baru apa yang sudah didapatkan atau yang baru didengarkan dari materi tersebut. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memutar kembali audio sebanyak 1 kali. • Menjelaskan isi dari audio yang sudah diperdengarkan dengan melakukan tanya jawab dengan siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memutar salah satu kalimat dalam audio tersebut sebanyak 1 kali dan menanyakan kepada siswa apa isi kalimat tersebut. <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan kuis dengan memberikan lembar pertanyaan kepada siswa . • Guru memperdengarkan audio secara keseluruhan sebanyak 2 kali . • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan ke depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan audio . • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak dan memahami pertanyaan guru. • Siswa mendengarkan audio dan mengerjakan lembar soal • Siswa maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan.
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan

	selanjutnya . • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	• Menjawab salam
--	---	------------------

VII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- a. Sumber : Le Mag
- b. Media : Audio yang berisi dialog tentang Salutation
- c. Alat : Laptop, speaker
- d. Evaluasi : Lembar soal

a. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor (0-2)
1	Pemahaman isi dialog	• Jawaban tidak sesuai dengan isi audio dialog	0
		• Jawaban sesuai audio dialog, jelas, dan lengkap.	2

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Sri suharti

Mahasiswa,



Fitria Kusuma Ningrum
NIM. 12204244007

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Nama:


Kelas:

a. Complete !

- 1. B n o u
- 2. a l t
- 3. n s i r
- 4. Ç a
- 5. e c i
- 6. A r v i r
- 7. r d n
- 8. B n n t


b. Associe !

1.




a. Pardon !

2.




b. Bonjour !

3.



c. Au revoir !

4.



d. Merci !

c. Observe et complète !

5 Observe les dialogues et complète.

Dialogue 1	Dialogue 2
...	Bonjour.
...	Ça va... et vous ?
Salut !	...

Kunci jawaban

- 1.Bonjour
- 2.Salut
- 3.Bonsoir
- 4.Ça va
- 5.Merci
- 6. Au revoir
- 7.Pardon

8.Bonne nuit

Associe

1.Bonjour !

2. Pardon!

3. Merci

4. Au revoir

Dialogue

Dialogue 1	Dialogue 2
Bonjour	Bonjour
Comment ca va	Ca va... et vous ?
Salut	Salut

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Keterampilan : *Comprehension Écrite* (Membaca)
Materi : *La famille*

II. STANDAR KOMPETENSI

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

II. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat

3.2 Memperoleh informasi umum dan informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

VIII. INDIKATOR

- Menentukan tema wacana tulis
- Memahami isi wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Menentukan benar atau salah pernyataan sesuai dengan text yang telah diberikan

IX. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menentukan tema dari wacana tulis
- Siswa dapat memahami wacana tulis
- Siswa dapat menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Siswa dapat menentukan benar atau salah pernyataan sesuai dengan text yang telah diberikan

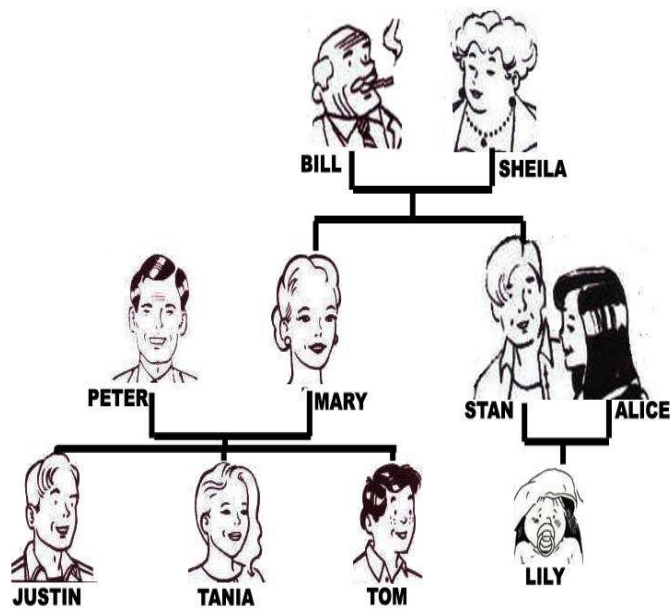
X. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Materi : La Famille
B. Savoir Faire : Les membres de la famille
C. Gramaire : *Article défini et indéfini (la, le, les, un, une, des)*
D. Les adjectives possessifs

Sujet	Masculin (Singulier)	Féminin (Singulier)	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il	Son	Sa	Ses
Elle	Son	Sa	Ses

- E. Verbe : Être et Avoir
- F. Vocabulaire : le frère, le père, l'oncle, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la cousine, les parents ,les grand-parents, le grand père, la grandmère.

L’arbre généalogique de Justin



Bonjour! Je m’appelle Justin. J’ai 17 ans. J’ai une grande famille. J’ai un grand père il s’appelle Bill, Ma grand mère elle s’appelle Sheila. Ma mère s’appelle Mary.Mon père s’appelle Peter. Mes grand parents ont deux fils et un fille. C’est moi et mon frère et ma sœur. J’ai un frère s’appelle Tom et j’ai une sœur, elle s’appelle Tania. Ils sont 15 et 10 ans. J’ai un oncle s’appelle Stan. Ma cousine s’appelle Lily. La mere de Lily s’appelle Alice. C’est ma tante

VI METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi

XI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.• Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “• Memperhatikan guru• Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menampilkan materi.• Meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah ditampilkan.• Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang sudah diberikan• Menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan informasi yang sudah didapatkan dari materi yang sudah ditayangkan .• Mengoreksi secara bersama sama jawaban yang sudah ditulis oleh siswa.• Membagikan lembar soal dan menjelaskan soal yang akan dikerjakan oleh siswa . <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa untuk mengerjakan soal .	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan• Berdiskusi tentang materi yang sudah ditampilkan• Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru• Siswa maju kedepan kelas menuliskan informasi yang sudah didapat dari materi• Mengoreksi jawaban teman yang maju kedepan.• Memperhatikan dan membaca soal• Mengerjakan soal

	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas dan mengoreksi jawaban yang sudah ditulis siswa . • Membuat refleksi atau rangkuman untuk materi hari ini. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab dengan siswa apakah siswa sudah mengerti atau belum . • Memberi respon dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada belum dimengerti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengoreksi jawaban yang sudah ditulis. • Memperhatikan <p>Menjawab pertanyaan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada guru jika ada yang belum dimengerti.
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengertian siswa tentang materi yang harus dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan <p>Menjawab salam</p>

XII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- e. Sumber : Le Mag
- f. Media : Slideshow yang berisi materi *la Famille*
- g. Alat : Laptop
- h. Evaluasi : Lembar soal

XIII. PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara individu dengan test tertulis berbentuk uraian.

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Siswa dapat menjawab benar atau salah pernyataan sesuai wacana tulis secara tepat.	Mencatat nama-nama yang aktif dan memberi point plus	Tes tulis	Praktik

VII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- a. Sumber : Le Mag
- b. Media : Slideshow yang berisi materi *la Famille*
- c. Alat : Laptop
- d. Evaluasi : Lembar soal

VIII. PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara individu dengan tes tertulis berbentuk uraian.

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Siswa dapat menjawab benar atau salah pernyataan sesuai wacana tulis secara tepat.	Mencatat nama-nama yang aktif dan memberi point plus	Tes tulis	Praktik

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Sri Suharti, Spd
NIP. 196004141988032001

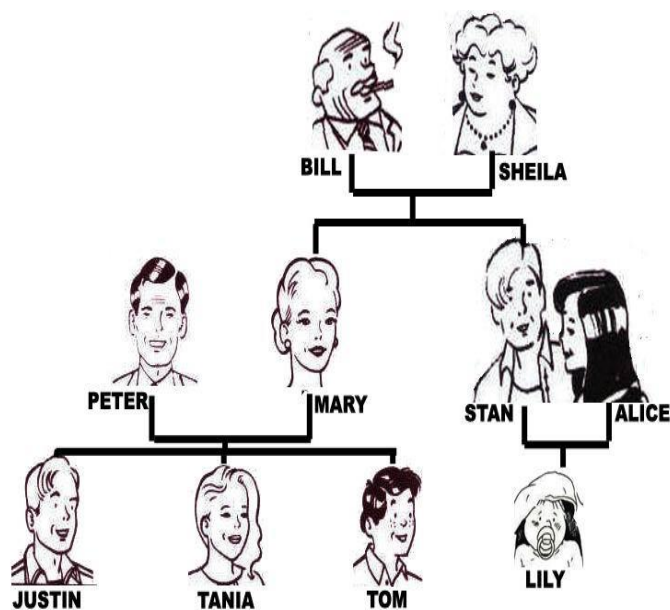
Mahasiswa,



Fitria Kusuma Ningrum
NIM. 12204244007

LAMPIRAN
SOAL EVALUASI

L'arbre généalogique de Justin



Bonjour! Je m'appelle Justin. J'ai 17 ans. J'ai une grande famille. J'ai un grand père il s'appelle Bill, Ma grand mère elle s'appelle Sheila. Ma mère s'appelle Mary. Mon père s'appelle Peter. Mes grand parents ont deux fils et un fille. C'est moi et mon frère et ma sœur. J'ai un frère s'appelle Tom et j'ai une sœur, elle s'appelle Tania. Ils sont 15 et 10 ans. J'ai un oncle s'appelle Stan. Ma cousine s'appelle Lily. La mere de Lily s'appelle Alice. C'est ma tante.

Vrai ou faux

1. Justin a un frère et une sœur
2. Le père de Justin s'appelle Peter
3. La tante de justin s'appelle Lily
4. Justin a 10 ans
5. Les grands parents de justin, ils s'appellent Bill et sheila

Kunci Jawaban

1. Vrai
2. Vrai
3. Faux
4. Faux
- 5.vrai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi / Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni
Nama Sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Keterampilan : *Expression Orale* (Berbicara)
Materi : *La Famille*

I. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La Famille*

II. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

III. INDIKATOR

- Menirukan ujaran dengan tepat.
- Menyebutkan ujaran dengan tepat.
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

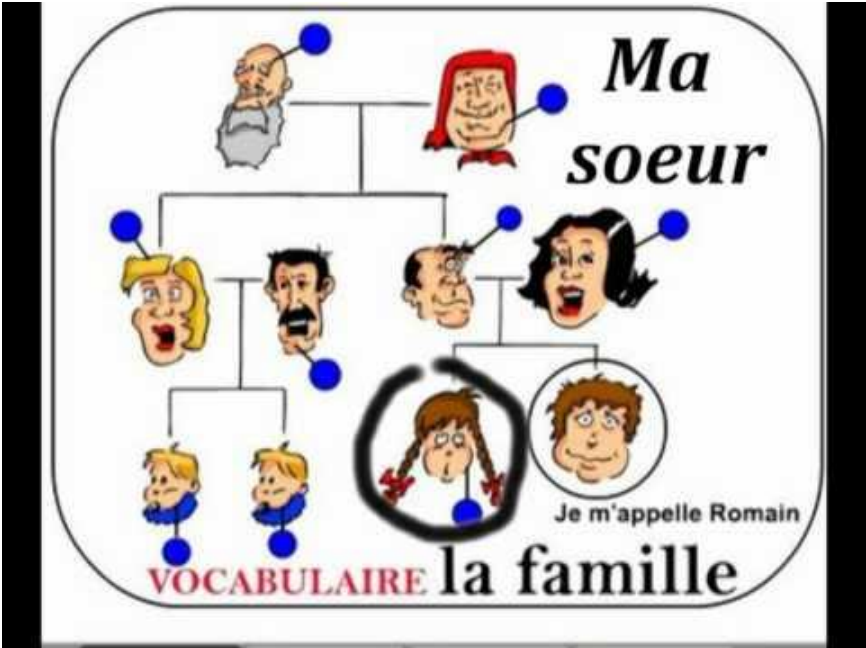
IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menirukan ujaran yang tepat.
- Siswa dapat menyebutkan ujaran dengan tepat.
- Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

V. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Materi : *La Famille*
B. Savoir Faire : *Les membres de la Famille*

- C. Vocabulaire : le frère, le père, l'oncle, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la cousine, les parents ,les grand-parents, le grand père, la grandmère.
- D. Gramaire : Article défini et indéfini (le,la,les,un,une,des)
- E. Membuat l'arbre généologique / pohon kekerabatan
- F. Menceritakan keluarga masing masing
- G. Menceritakan keluarga orang lain



Bonjour je m'appelle Romain, je vous présente ma famille

Mon grand père Paul, ma grand mère Mary

Mes grand parents Paul et Mary. Mon père Joseph , ma mère janine

Mes parents Chausette et janine. Ma sœur Claudile.

Mon oncle Alan, ma tante Monique

Mon cousin laurent ma cousine Odile

C'est moi romain

- VI METODE PEMBELAJARAN
- Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode pendekatan komunikatif dan diskusi.
- VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	Apresepsi	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam “

	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.• Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan guru• Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperdengarkan audio yang berisi tentang <i>l'arbre généologique</i> materi <i>La Famille</i>.• Menyuruh siswa menirukan apa aja kosa kata yang terdapat pada audio.• Meminta siswa berdiskusi dengan temannya tentang materi yang sudah ditayangkan.• Menanyakan kepada siswa kosa kata baru apa yang sudah didapatkan dari materi tersebut. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membahas secara rinci tentang materi yang telah disampaikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyuruh salah satu siswa untuk maju kedepan kelas untuk membacakan pohon keluarga masing masing.	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan• Menirukan.• Berdiskusi dengan teman• Menjawab pertanyaan .• Membahas materi .• Siswa maju ke depan kelas .

	<p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk maju ke depan kelas untuk membacakan pohon keluarga masing masing. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan pohon keluarga
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya . Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. Memperhatikan Menjawab salam

VII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- a. Sumber : Le Mag, youtube.com
- b. Media : Video yang berisi materi “ Les membres de la Famille”
- c. Alat : Laptop, LCD
- d. Evaluasi : *L’arbre généalogique de la famille* dari masing masing siswa.

VIII. PENILAIAN DAN EVALUASI

Penilaian dilakukan secara individu dengan tes lisan berbentuk dialog .

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran berbicara	.../25
2.	Ketepatan pelafalan	.../25
3.	Ketepatan penggunaan verba	.../25
4.	Ketepatan penyusunan kalimat	.../25
Total		.../100

Perintah lisan atau tertulis untuk membuat percakapan telepon sederhana

Keterangan :

- 0-40 (Assez bien) = Siswa belum memahami materi yang diajarkan
- 60-80 (Bien) = Siswa memahami materi yang diajarkan dengan baik
- 100 (Très bien) = Siswa memahami materi yang diajarkan dengan sangat baik/

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Sri Suharti SPd

Mahasiswa,



Fitria Kusuma Ningrum
NIM. 12204244007

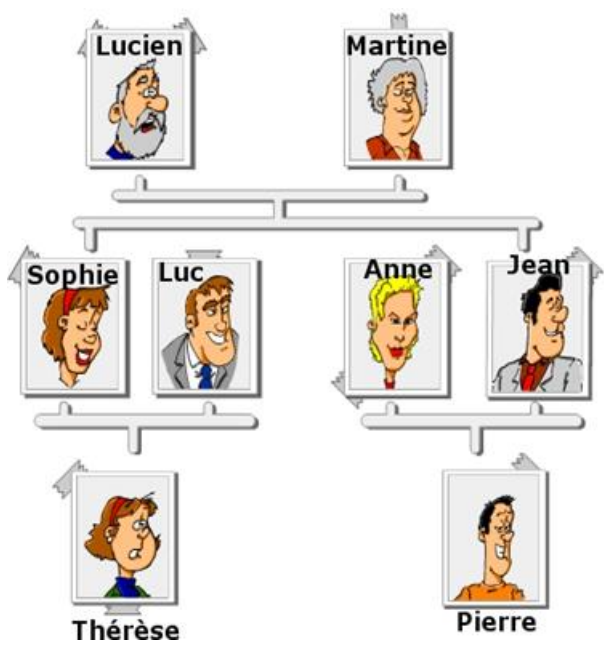
Lampiran

Evaluasi

Masing masing siswa membuat l’arbre geneologique dari keluarga masing masing lalu menceritakan keluarganya sendiri di depan kelas

Contoh :

“La Famille de Pierre”



Kunci Jawaban ;

Je m’appelle Pierre. J’ai un père il s’appelle Jean. J’ai une mère elle s’appelle Anne. Mes grand parents ils s’appellent Lucien et Martine. J’ai une cousine elle s’appelle Thérèse. La mère de Thérèse elle s’appelle Sophie, c’est ma tante. Mon oncle il s’appelle Luc. Voilà c’est ma famille

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
Keterampilan : *Expression Écrite* (Menulis)
Materi : *La Famille*

III. STANDAR KOMPETENSI

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

II. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Menulis kata,frasa dan kalimat dengan huruf,ejaan dan tanda baca secara tepat.
- 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan frasa kata dan huruf ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

VIII. INDIKATOR

- Menulis paragraf padu yang berisi tentang deskripsi keluarga dari tokoh yang terkenal

IX. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menulis paragraf padu yang berisi tentang deskripsi keluarga dari tokoh yang terkenal

X. MATERI PEMBELAJARAN

- G. Materi : *La Famille*
- H. *Savoir Faire* : *La biographie des familles celebres*
- I. *Gramaire* : *Article défini et indéfini (la,le,les,un,une,des)*
La negation (pas de)
Les adjectives possessifs

Sujet	Masculin (Singular)	Féminin (Singular)	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il	Son	Sa	Ses
Elle	Son	Sa	Ses

- J. Verbe

: Être et Avoir
- K. Vocabulaire

: *Le grand père, La grand mère, Le père, La mère, Le frère, La sœur, La grande famille*

Les parents, Les grand parents

La biographie de Selena Gomez

Selena Gomez née le 22 juillet 1992 à Grand Praire au Texas. Elle est actrice et chanteuse. Elle est americaine. Elle vient de Mexique. Elle habite en Amerique.

Selena Gomez a une petite famille. Son grand père il s’appelle William Cornett et sa grand mère elle s’appelle Spangler Helen.

Son père il s’appelle Joel Ricardo Gomez, il est producteur. Sa mère elle s’appelle Mandy Cornett, elle est actrice.

Selena est fille unique, elle n’a pas de frère et de sœur.

VI METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode tanya jawab,diskusi, dan penugasan.

XI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam “ Memperhatikan guru

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan slide show dan video yang berisi materi “Les parties de la maison” Meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah ditampilkan. Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang sudah ditampilkan Menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan informasi yang sudah didapatkan dari materi yang sudah ditayangkan . Mengoreksi secara bersama sama jawaban yang sudah ditulis oleh siswa. Membagikan lembar soal dan menjelaskan soal yang akan dikerjakan oleh siswa . <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mengerjakan soal . Membahas dan mengoreksi jawaban yang sudah ditulis siswa . Membuat refleksi atau rangkuman untuk materi hari ini. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab dengan siswa apakah siswa sudah mengerti atau belum . 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan Berdiskusi tentang materi yang sudah ditampilkan Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru Siswa maju kedepan kelas menuliskan informasi yang sudah didapat dari materi Mengoreksi jawaban teman yang maju kedepan. Memperhatikan dan membaca soal Mengerjakan soal Memperhatikan dan mengoreksi jawaban yang sudah ditulis. Memperhatikan Menjawab pertanyaan guru

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi respon dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada belum dimengerti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada guru jika ada yang belum dimengerti.
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengertian siswa tentang materi yang harus dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Menjawab salam

XII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- e. Sumber : Le mag, wikipedia.com
- f. Media : Slideshow yang berisi materi “ La biographie des familles celebres”
- g. Alat : Laptop, LCD
- h. Evaluasi : Lembar soal

XIII. PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara individu dengan tes tertulis berbentuk uraian.

No	Aspek yang Dinilai	KriteriaPenilaian	Skor (1-5)
1.	Ketepatan dalam menulis sesuai konteks dan sesuai dengan verba yang dikonjugasikan dan sesuai materi <i>La biographie des familles celebre.s</i>	Susunankalimat sesuai dengan verba yang dikonjugasikan dan sesuai materi “ <i>La biographie des familles celebres</i> ” yang telah diberikan	3
		Menulis kalimat yang sesuai dengan Materi “ <i>La biographie des familles celebres</i> ” yang telah diberikan.	5
		Susunankalimattidaksesuaidenganverba yang dikonjugasikan dan yang tidak sesuai dengan materi “ <i>La biographie</i>	2

		<i>des familles”</i>	
--	--	----------------------	--

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Sri Suharti, SPd

Mahasiswa,



Fitria Kusuma Ningrum
NIM. 12204244007

Lampiran

Soal Evaluasi

Dècrire les famille de la personnes celebres ! Utilise vocabularies que vous savez et l'article défini et indéfini !

Kunci jawaban :

La biographie de Selena Gomez

Selena Gomez née le 22 juillet 1992 à Grand Praire au Texas. Elle est une actrice et chanteuse. Elle est americaine. Elle vient de Mexique. Elle habite en Amerique.

Selena Gomez a une petite famille. Son grand père il s'appelle William Cornett et sa grand mère elle s'appelle Spangler Helen.

Son père il s'appelle Joel Ricardo Gomez, il est producteur. Sa mère elle s'appelle Mandy Cornett, elle est actrice.

Selena est fille unique, elle n'a pas de frère et de sœur.

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
La Famille

Nama Sekolah : SMA N 2 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 90 menit
Jumlah Soal : 20 butir pilihan ganda, dan 2 butir uraian

Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar :

Memperoleh informasi umum dan informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat

MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL
a. Les membres de la Famille	- Peserta didik dapat mengidentifikasi nama nama anggota keluarga	PG	1
	- Peserta didik dapat mengidentifikasi berapa jumlah anggota yang disajikan dalam sebuah text	PG	2
		PG	3
b. Pengertian anggota keluarga dalam	- Peserta didik dapat mengidentifikasi dimana tempat tinggal keluarga	PG	4 dan 5 13, 14

h. La biographie Des familles celebres	<p>dikonjugasikan (feminin atau masculin)</p> <p>- Peserta didik dapat menjawab 5 buah pertanyaan sesuai dengan text yang telah disajikan.</p>	Uraian	2
--	---	--------	---

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PERANCIS
KELAS 11 IPA/IPS
SMA N 2 SLEMAN

Lisez bien le texte ci-dessous pour répondre aux question no 1-3!

Je me présente, je m'appelle Christophe LANDREAU. Mon père s'appelle Paul LANDREAU et ma mère s'appelle Marie-Anne LANDREAU. J'ai un frère et deux soeurs.

Mon frère s'appelle Jacques et mes deux soeurs s'appellent Nathalie et Christine.

Nous

habitons à Nancy.

1. Le père de Christophe, il s'appelle comment ?
 - a. Paul Landreau
 - b. Marie-Anne
 - c. Nathalie
 - d. Jacques

2. Il y a combien de sœur de christophe ?
 - a. Trois
 - b. Quatre
 - c. Deux
 - d. une

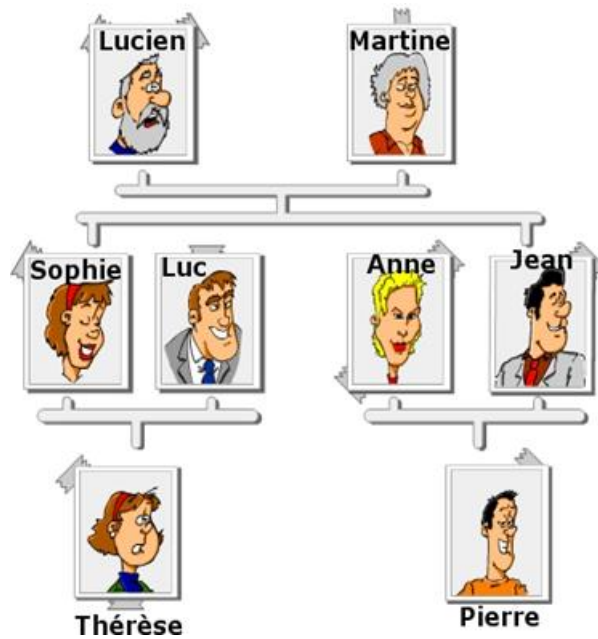
3. La famille de christophe, ils habitent où ?
 - a. Nice
 - b. Paris
 - c. Lille
 - d. Nancy

4. Le frère de mon père, c'est
 - a. Le grand parents
 - b. Le mère
 - c. La sœur
 - d. L'oncle

5. La femme de mon oncle, c'est....
 - a. La tante
 - b. La femme
 - c. Le cousin
 - d. Les enfants

Lisez bien l'arbre généalogique ci-dessous pour répondre aux question no 6-8

“La Famille de Pierre”



6. La grand-mère de Pierre, elle s'appelle comment ?
 - a. Thérèse
 - b. Martine
 - c. Anne
 - d. Sophie

7. La mère de Thérèse, elle s'appelle comment ?
 - a. Luc
 - b. Martine
 - c. Lucien
 - d. Sophie

8. Le petit-fils de Lucien et Martine, il s'appelle comment ?
 - a. Luc
 - b. Jean
 - c. Sophie
 - d. Pierre

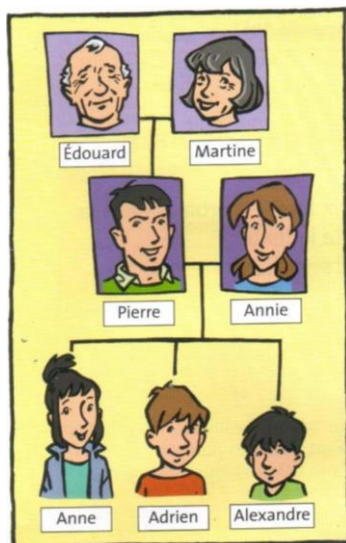
9. Anne est..... de Thérèse
 - a. La mère
 - b. La grand-mère
 - c. L'oncle
 - d. La tante

10. Thérèse est..... de Pierre
- Le cousin
 - La cousine
 - La sœur
 - La niece
11. X: Comment s'appelle votre cousin ?
Y: ... cousin s'appelle Alain.
- Ton
 - Mon
 - Son
 - Nos

12. X: Qu'est-ce que ta tante fait?
Y: Elle est ...
- femme au foyer
 - journaliste
 - chanteuse
 - vendeur



13. C'est le mari de ma sœur. Il est mon ...
- frère
 - beau-frère
 - neveu
 - cousin
14. C'est le fils de mon frère ou de ma sœur. Il est mon ...
- Neveu
 - Nièce
 - cousin
 - père



15. Alexandre est le ... d'Adrien.
- sœur
 - cousin
 - frère
 - beau-frère

16. Le grand-père d'Adrien s'appelle...
- Pierre
 - Éduard
 - Annie
 - Martine
17. Anne est la ... de Pierre et Annie.
- filles
 - sœur
 - fil
 - femme
18. Pierre et Annie ont combien de fils? Ils ont...
- Un fils
 - Deux fils
 - Une fils
 - Trois fils

Arrangez le phrase !

19. cousine – unique – suis – une – seulement – j'ai – filles – et – je
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 6-7-2-8-9-3-5-4-1
 - 9-3-4-7-2-8-6-5-1
 - 9-3-7-2-8-6-5-4-1
 - 6-4-7-2-8-9-3-5-1

20. Jacques: ... la profession de son oncle?
- Paul : Il est avocat.
- Qu'est-ce que
 - Que est
 - Quelle est
 - Qui est

Les Questions

- Faites l'arbre généalogique ci-dessous !

Thomas a petite famille. Il a les grands-parents ils s'appellent Paul et Céline.

Son père il s'appelle Justin et sa mère elle s'appelle Sophie. Thomas a deux frères et une sœur. Ils s'appellent Pierre, Bertrand, et Julie. La sœur de sa mère elle s'appelle Karine et son mari s'appelle François. Ils n'ont pas d'enfant.

- Lisez bien le texte ci-dessous pour répondre à la question no 1-a-e!

La biographie de Selena Gomez

Selena Gomez est née le 22 juillet 1992 à Grand Prairie au Texas. Elle est une actrice et chanteuse. Elle est américaine. Elle vient du Mexique. Elle habite en Amérique.

Selena Gomez a une petite famille. Son grand père il s'appelle William Cornett et sa grand mère elle s'appelle Spangler Helen.

Son père il s'appelle Joel Ricardo Gomez, il est producteur. Sa mère elle s'appelle Mandy Cornett, elle est actrice.

Selena est fille unique, elle n'a pas de frère et de sœur.

- a. Quand Selena Gomez est née ?
- b. Elle habite où ?
- c. Les grand parents, ils s'appellent comment?
- d. La mère de Selena Gomez, Quelle est la profession ?
- e. Il y a combien le frère de Selena ?

\KISI-KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 2 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 90 menit
Jumlah Soal : 20 butir pilihan ganda

Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar :

Memperoleh informasi umum dan informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat

MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL
1. Les membres de la Famille	- Peserta didik dapat mengidentifikasi nama nama anggota keluarga	PG	1
	- Peserta didik dapat mengidentifikasi berapa jumlah anggota yang disajikan dalam sebuah text	PG	2
	- Peserta didik dapat mengidentifikasi dimana tempat tinggal keluarga	PG	3
2. Pengertian			

anggota keluarga dalam bahasa perancis	- Peserta didik dapat mendefinisikan apa pengertian anggota keluarga dalam bahasa perancis	PG	4,5,6
3.L'arbre généologique / Pohon Keluarga	- Peserta didik dapat menentukan posisi anggota keluarga sesuai pohon keluarga yang disajikan dalam pertanyaan	PG	7-10
4.Les adjective possessive	- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan menggunakan l'adjective possessive yang sesuai dengan subyek kalimat.	PG	11-13
5.La negation	- Peserta didik dapat merubah kalimat positif menjadi kalimat negatif sesuai verba dan konjugasi.	PG	14-16
6.La biographie des familles celebres	- Peserta didik dapat mengidentifikasi biografi orang terkenal yang disajikan dalam sebuah text dan dapat menjawab pertanyaan yang telah disajikan.	PG	17-20

SOAL MID SEMESTER BAHASA PERANCIS
KELAS 11 IPA/IPS
SMAN 2 SLEMAN

Lisez bien le texte ci-dessous pour répondre à la question no 1-3!

Bonjour,

Je m'appelle Sheila. J'ai vingt ans. Je vous présente ma famille. Mon père s'appelle Homer. Ma mère s'appelle Anne, elle est femme au foyer. J'ai deux sœurs. Elles s'appellent Odile et Karine. Odile a seize ans. Karine a dix ans. Moi, j'aime beaucoup ma famille.

1. Qui écrit le texte ?
 - a. Anne
 - b. Homer
 - c. Sheila
 - d. Homer
 - e. Elles

2. La mère de Sheila, Quelle est la profession ?
 - a. Chanteur
 - b. Médecin
 - c. Actrice
 - d. Producteurs
 - e. Femme au foyer

3. Odile, Elle a quel âge ?
 - a. 16
 - b. 20
 - c. 10
 - d. 17
 - e. 11

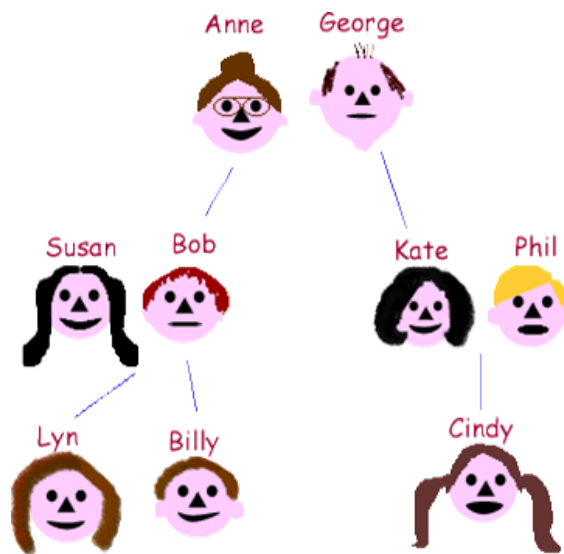
Retrouve les définitions !

4. Mes parents c'est
 - a. Le frère de mon père
 - b. Mon père et ma mère
 - c. Mon oncle et ma tante
 - d. La sœur et le frère
 - e. Les grands-parents

5. Ma cousine c'est.....
 - a. Mon père
 - b. Ma tante
 - c. La fille de mon oncle et ma tante
 - d. Le frère de ma mère
 - e. La fille de mes grands-parents

6. Ma tante c'est.....
- La fille de mes parents
 - La mère de mon père
 - Le marie de ma tante
 - La sœur de mon père ou ma mère
 - La femme de mon cousin

Lisez bien l'arbre généalogique ci-dessous et répondre les questions no 7-10 !



7. Les grand parents de Cindy, ils s'appellent comment ?
- Susan et Bob
 - Kate et Phil
 - Lyn et Billy
 - Anne et George
 - Lyn et cindy
8. Kate est..... de Lyn et Bill
- L'oncle
 - La mère
 - La tante
 - La grand mère
 - La sœur
9. Cindy est..... parce qu'elle n'a pas de frère et de sœur.
- La fille
 - Les enfants
 - La sœur
 - La fille unique
 - Le fils unique

10. Il y a combien les enfants de Anne et George ?
- a. Deux
 - b. Trois
 - c. Cinq
 - d. N'ont pas les enfants
 - e. Un

Complète avec les adjectifs possessifs (11-13)

11. La mère *de Rème* a une sœur : mère a une sœur
- a. Son
 - b. Sa
 - c. Ma
 - d. Mes
 - e. Tes
12. Rème est le cousin *de Zoe* : Rème est..... cousin
- a. Sa
 - b. Mon
 - c. Son
 - d. Tes
 - e. Ta
13. C'est les grand parents *de Louis* : C'est..... grand parents
- a. Mon
 - b. Tes
 - c. Ma
 - d. Ses
 - e. Leur

Faites la négation dans les phrases (14-16)

14. J'ai une cousine :
- a. Je n'a pas de cousine
 - b. Je ne suis pas de cousine
 - c. Je n'ai pas de cousine
 - d. Je n'ont pas de cousine
 - e. Je ne pas de cousine
15. Elle a deux frère :
- a. Elle n'ai pas de frère
 - b. Elle n'a pas de frère
 - c. Elle sont pas de frère
 - d. Elle ne suis pas de frère
 - e. Elle ne pas de frère
16. Vous avez un oncle :
- a. Vous ne pas de oncle
 - b. Vous ne sont pas de oncle
 - c. Vous ne suis pas d'oncle
 - d. Vous n'avez pas d'oncle
 - e. Vous n'avez pas de oncle

Lisez bien la biographie des familles celebres ci-dessous et repondre aux questions no 17-20

Joko Widodo est le president d'indonésie. Il vient de Solo. Il a cinquante cinq ans. En indonésie il est très connu. Il a une petite famille. La femme de Jokowi elle s'appelle Iriana. Ils sont deux fils et une fille. Le fils de Jokowi s'appellent Gibran et Kahiyang, la fille de Jokowi s'appelle Kaesang. La famille de Jokowi habite à Jakarta.

17. Il y a combien les enfants de Jokowi et Iriana ?

- a. Deux
- b. Trois
- c. Un
- d. Une
- e. Quatre

18. La famille de Jokowi habite où ?

- a. Solo
- b. Jakarta
- c. Indonésie
- d. Surabaya
- e. Java

19. Joko Widodo, il a quel age ?

- a. 45
- b. 65
- c. 55
- d. 30
- e. 47

20. Le fils de Jokowi, il s'appelle comment ?

- a. Gibran et kaesang
- b. Kahiyang et kaesang
- c. Gibran
- d. Gibran et Kahiyang
- e. Iriana et Jokowi

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Semester : 1 (Satu)
Kompetensi Dasar : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Identitas Diri: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se saluer; bonjour, bonsoir, salut, ça va.• Se présenter• Dire son nom, sa nationalité, sa profession, l'age, l'adresse• Présenter quelqu'un• Décrire quelqu'un <p>Grammaire:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan ujaran yang diperdengarkan• Mengucapkan dengan benar kata-kata yang didengar• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar• Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan wacana lisan yang bertemakan identitas diri dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll)• Menyebutkan kata – kata yang berhubungan dengan identitas diri yang telah didengar dari wacana lisan• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar• Menuliskan kata-kata yang berhubungan dengan identitas diri yang telah didengar• Menentukan benar / salah suatu ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none">• Tugas individu• Praktik	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 6. Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none">• Rasa ingin tahu• Kerja keras• Mandiri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe; être, avoir, et verbe en –er • Pronoms personnels • Phrase affirmative et negative • Verbe être + adjectif de nationalité • Verbe être + nom de profession • Interrogative; est-ce que...., comment...., quel...., où...., qui....quel.... <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nom de métier • Adjectifs nationalité • Noms de pays • Chiffres et nombres • Article défini et indéfini • Adjectif qualificatif • Pronom tonique 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Mendiskusikan isi wacana secara umum • Menentukan kata kunci dari wacana lisan • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : X

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	Tema Identitas Diri: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none"> • Se saluer; bonjour, bonsoir, salut, ça va. • Se présenter • Dire son nom, sa nationalité, sa profession, l'âge, l'adresse • Présenter quelqu'un • Décrire quelqu'un 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi kata / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, individu 	4x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat	Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> • Verbe; être, avoir, et verbe en –er • Pronoms personnels • Phrase affirmative et negative • Verbe être + adjectif de nationalité • Verbe être + nom de profession • Interrogative; est-ce que..., comment..., quel..., où..., 		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog bertemakan identitas diri dengan lafal dan intonasi yang benar • Membahas isi dialog bersama-sama • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog • Melakukan dialog bertemakan identitas diri dengan teman sebangku 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<p>qui....quel....</p> <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nom de métier • Adjectifs nationalité • Noms de pays • Chiffres et nombres • Article défini et indéfini • Adjectif qualificatif • Pronom tonique 						

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	Tema Identitas Diri: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema	<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk wacana tulisMenentukan tema wacana tulis	<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk wacana tulisMenentukan tema wacana tulis	Jenis <ul style="list-style-type: none">Lisan, kelompok	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2	<ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahuGemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none">Se saluer; bonjour, bonsoir, salut, ça va.Se présenterDire son nom, sa nationalité, sa profession, l'age, l'adressePrésenter quelqu'unDécrire quelqu'un Grammaire: <ul style="list-style-type: none">Verbe; être, avoir, et verbe en -erPronoms personnelsPhrase affirmative et negativeVerbe être + adjectif de nationalitéVerbe être + nom de professionInterrogative; est-ce que..., comment..., quel..., où...,	<ul style="list-style-type: none">Memahami isi wacana tulisMenentukan tema umum dari wacana tulisMenentukan informasi rinci dari wacana tulisMenafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteksMencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsbMenjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis	<ul style="list-style-type: none">Membaca wacana tulis bertema identitas diriMenentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompokMenentukan informasi rinci dalam kerja kelompokMencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan identitas diriMenjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema identitas diri <ul style="list-style-type: none">Melafalkan kata, frasa, kalimat yang berhubungan dengan identitas diri dengan tepat	Jenis <ul style="list-style-type: none">Tugs individu / kelompokMenjawab pertanyaan dari wacana	4 x 45 menit	Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahuGemar membacaKerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<p>qui....quel....</p> <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nom de métier Adjectifs nationalité Noms de pays Chiffres et nombres Article défini et indéfini Adjectif qualificatif Pronom tonique 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana dengan nyaring Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Identitas Diri: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se saluer; bonjour, bonsoir, salut, ça va. • Se présenter • Dire son nom, sa nationalité, sa profession, l'age, l'adresse • Présenter quelqu'un • Décrire quelqu'un <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe; être, avoir, et verbe en –er • Pronoms personnels • Phrase affirmative et negative • Verbe être + adjectif de 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai • Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana • Menulis kalimat dengan tepat sesuai dengan kosa kata yang disediakan 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis, kelompok 	4 x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kerja keras • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	nationalité <ul style="list-style-type: none"> • Verbe être + nom de profession • Interrogative; est-ce que..., comment..., quel..., où..., qui....quel.... Vocabulaire: <ul style="list-style-type: none"> • Nom de métier • Adjectifs nationalité • Noms de pays • Chiffres et nombres • Article défini et indéfini • Adjectif qualificatif • Pronom tonique 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosa kata yang tepat dalam melengkapi wacana • Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf yang padu • Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang telah dibuat sebelumnya • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek bertemakan identitas diri 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kreatif

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sleman, 15 Agustus 2013
Guru Mata Pelajaran

Sri Suharti, S.Pd.

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Semester : 1 (Satu)
Kompetensi Dasar : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.5 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga• Memperkenalkan anggota keluarga• Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique)• Membuat / menggambar pohon kekerabatan• Menceritakan keluarga masing - masing• Menceritakan keluarga orang lain• Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France)• Rumah dan apartemen <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Les articles définis et indéfinis• Adjectif Possessif• La negation “pas de”	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan Wacana lisan• Mengucapkan dengan benar kata-kata yang telah didengar• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar• Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan wacana lisan tentang kehidupan keluarga dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll)• Menyebutkan kata – kata yang didengar tentang kehidupan keluarga• Mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan keluarga yang didengar• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar• Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan• Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan wacana tentang kekeluargaan menggunakan berbagai media (ucapan guru,	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none">• Tugas individu• Praktik• Ulangan Harian	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none">• Rasa ingin tahu• Kerja keras• Mandiri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.6 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif • Préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<p>tape, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi wacana secara umum • Menentukan kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga Memperkenalkan anggota keluarga Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) Membuat / menggambar pohon kekerabatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran dengan tepat Menyebutkan ujaran dengan tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan bertema keluarga Mengulangi kata / kalimat yang telah dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat Menceritakan kembali isi wacana 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Lisan, individu 	4x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan keluarga masing - masing Menceritakan keluarga orang lain Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) La maison / l'appartement Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> Les articles définis et indéfinis 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menceritakan isi dialog Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dialog bertema hubungan keluarga dengan lafal dan intonasi yang benar Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menceritakan isi dialog Melakukan dialog dengan teman sebangku 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu Praktik / demonstrasi / bermain peran 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Komunikatif Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif • préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 						

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir Faire:	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Lisan, kelompok 	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga Memperkenalkan anggota keluarga Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) Membuat / menggambar pohon kekerabatan Menceritakan keluarga masing - masing Menceritakan keluarga orang lain Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami isi wacana tulis Menentukan tema umum dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsb Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana tulis bertema kehidupan keluarga Menentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompok Menentukan informasi rinci dalam kerja kelompok Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kehidupan keluarga Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kehidupan keluarga 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu / kelompok Praktik / demonstrasi / bermain peran 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca Kerja keras
			<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frasa, kalimat 				

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> Les articles définis et indéfinis Adjectif Possessif La negation “pas de” Verbe être et avoir Adjectif qualificatif préposition Vocabulaire: <ul style="list-style-type: none"> Les relations familiales Les professions La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana dengan nyaring Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 		2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga Memperkenalkan anggota keluarga Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) Membuat / menggambar pohon kekerabatan Menceritakan keluarga masing - masing Menceritakan keluarga orang lain Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) Rumah dan apartemen <p>Grammaire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana Menulis kalimat dengan tepat sesuai dengan kosa kata yang disediakan 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Tertulis, individu / kelompok 	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kerja keras Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Les articles définis et indéfinis Adjectif Possessif La negation “pas de” Verbe être et avoir Adjectif qualificatif <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les relations familiales Les professions La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kosa kata yang tepat dalam melengkapi wacana Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf yang padu Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu / kelompok Praktik / demonstrasi / bermain peran 	2x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Kreatif

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Sleman, 15 Agustus 2023
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sri Suharti, S.Pd.

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XII
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi Menceritakan kegemaran / hobi orang lain Menceritakan kegemaran / hobi sendiri <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbe; faire, aller, jouer..... La negation; ne jamais, ne plus, ne rien Conjonction; mais, et.... 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan Wacana lisan tentang kegemaran/hobi Mengucapkan dengan benar kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang kegemaran / hobi dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) Menyebutkan kata – kata yang didengar Mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan kata-kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi yang didengar Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Praktik Ulangan Harian 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> Le Mag CD Le Mag Initiale 1 Taxi 1 Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kerja keras Mandiri
1.2 Memperoleh informasi							

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Interrogation; pourquoi..... Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana tentang kegemaran / hobi menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) Menentukan kata kunci dari wacana lisan Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XII
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran dengan tepat Menyebutkan ujaran dengan tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang kegemaran / hobi Mengulangi kata / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat Menceritakan kembali isi wacana Bercerita sesuai tema 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Lisan, individu 	4x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi berkominikasi santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi Menceritakan kegemaran / hobi orang lain Menceritakan kegemaran / hobi sendiri Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> Verbe; faire, aller,jouer..... La negation; ne jamais, ne plus, ne rien Conjonction; mais, et.... 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menceritakan isi dialog Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar Mendiskusikan isi dialog Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menceritakan isi dialog Melakukan dialog dengan teman sebangku 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu / kelompok Praktik / demonstrasi / bermain peran 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Komunikatif Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> Interrogation; pourquoi..... Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 						

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Kelas : XII
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema	<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk wacana tulisMenentukan tema wacana tulis	<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk wacana tulisMenentukan tema wacana tulis	Jenis <ul style="list-style-type: none">Lisan, kelompok	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahuGemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none">Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobiMengenal beberapa jenis kegemaran / hobiMenanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobiMengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobiMenceritakan kegemaran / hobi orang lainMenceritakan kegemaran / hobi sendiri Grammaire: <ul style="list-style-type: none">Verbe; faire, aller, jouer.....La negation; ne jamais, ne plus, ne rienConjonction; mais, et....	<ul style="list-style-type: none">Memahami isi wacana tulisMenentukan tema umum dari wacana tulisMenentukan informasi rinci dari wacana tulisMenafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteksMencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsbMenjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis	<ul style="list-style-type: none">Membaca wacana tulis bertema kegemaran / hobiMenentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompokMenentukan informasi rinci dalam kerja kelompokMencocokkan gambar dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kegemaran / hobiMenjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kegemaran / hobi <ul style="list-style-type: none">Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepatMembaca wacana dengan nyaringMenyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada)	Jenis <ul style="list-style-type: none">Tugs individu / kelompokPraktik / demonstrasi / bermain peran	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahuGemar membacaKerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Interrogation; pourquoi..... Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 		Jenis <ul style="list-style-type: none"> Praktek 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XII
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir Faire: <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana Menulis kalimat dengan tepatsesuai dengan kosa kata yang disediakan 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Lisan, kelompok 	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kerja keras Kreatif
4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi Menceritakan kegemaran / hobi orang lain Menceritakan kegemaran / hobi sendiri Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> Verbe; faire, aller, jouer..... La negation; ne jamais, ne plus, ne rien 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kosa kata yang tepat dalam melengkapi wacana Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf yang padu Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar Membuat wacana pendek sesuai tema 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu / kelompok Praktik / demonstrasi / bermain peran 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> Conjonction; mais, et.... Interrogation; pourquoi..... Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les goÛts: sport, spectacle, musique, etc... 						

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Sleman, 15 Agustus 2013
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sri Suharti, S.Pd.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 2 SLEMAN	NAMA MAHASISWA	: FITRIA KUSUMA N
ALAMAT SEKOLAH	: BRAYUT PENDAWAHARJO SLEMAN	NO MAHASISWA	: 12204244007
PEMBIMBING	: SRI SUHARTI, SPd	FAK/ JURUSAN	: Pend. Bahasa Perancis/ FBS
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. ROSWITA LUMBAN TOBING, M Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Persiapan	Diskusi dengan teman sekelompok PPL Tentang agenda yang akan dilaksanakan Hari ini		
		Upacara Bendera Hari Senin, 10 Agustus 2015	Upacara hari senin yang diikuti oleh Semua warga sekolah sman 2 Sleman Dengan tertib.		
		Piket	Mencatat semua kegiatan perijinan siswa Yang keluar masuk lingkungan sekolah		
	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan dilakukan		

			Hari ini		
		Administrasi Bimbingan Konseling	Membantu administrasi bimbingan Konseling dengan menghitung Angket permasalahan siswa.		
	Rabu 12 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan dilakukan Hari ini.		
		Pembuatan RPP dan Media	Membuat RPP dan media untuk Mengajar kelas X		
	Kamis 13 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan dilakukan		
		Pembuatan RPP dan media	Melanjutkan membuat RPP dan media Untuk kelas X		
		Mengisi kelas TIK	Masuk ke kelas dan memberi tugas TIK		
	Jumat 14 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan Dilakukan hari ini		
		Praktek mengajar di kelas 10D	Masuk ke kelas dan praktek mengajar Materi “Salutation”		
	Sabtu	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok		

	15 Agustus 2015		PPL tentang agenda yang akan Dilakukan hari ini		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas 11 Ipa/Ips		

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Roswita Lumban Tobing, M Hum
NIP. 196004141988032001

Sri Suharti, SPd

Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007

RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas 11 Ipa/Ips		
-----	--	--	--

Sleman, 15 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sri Suharti, SPd

Mahasiswa



Fitria Kusuma Ningrum

Nim 12204244007

Hum



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA N 2 SLEMAN	NAMA MAHASISWA	: FITRIA KUSUMA N
ALAMAT SEKOLAH	: BRAYUT PENDAWAHARJO SLEMAN	NO MAHASISWA	: 12204244007
PEMBIMBING	: SRI SUHARTI,SPd	FAK/ JURUSAN	: Pend. Bahasa Perancis/ FBS
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. ROSWITA LUMBAN TOBING, M Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas agenda yang akan Dilakukan hari ini.		
		Upacara Peringatan Kemerdekaan RI di lapangan Pandawaharjo Sleman	Upacara dalam rangka memperingati Hari kemerdekaan republik Indonesia Yang diikuti warga sekolah Sekelurahan pendowo		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		

		Administrasi Bimbingan Konseling	Membantu administrasi bimbingan konseling		
		Praktek mengajar di kelas 11 IPS 2	Masuk ke kelas dan praktek mengajar Dengan materi “La Famille”		
	Rabu 19 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini		
		Pembuatan RPP dan Media	Membuat RPP dan media untuk Mengajar selanjutnya.		
	Kamis 20 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini		
		Piket	Mencatat semua kegiatan perijinan Siswa yang keluar masuk Ke lingkungan sekolah		
		Pembuatan RPP dan media	Melanjutkan membuat RPP dan media		
		Rapat dengan guru dan osis	Mengikuti rapat dengan guru dan osis Membahas rencana perayaan Hari Ulang tahun SMAN 2 SLEMAN		
	Jumat	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok		

	21 Agustus 2015		PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Pendampingan kelas	Masuk kekelas dan mendampingi Teman yang sedang melakukan Praktek mengajar di kelas XD		
	Sabtu 22 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Rapat dengan Osis	Mengikuti rapat dengan osis untuk Membahas susunan panitia Perayaan Hari ulang tahun SMAN 2 SLEMAN		

Mengetahui,

Sleman, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Roswita Lumban Tobing, M Hum
NIP. 196004141988032001

Sri Suharti, SPd

Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007

kelas	Masuk kekelas dan mendampingi Teman yang sedang melakukan Praktek mengajar di kelas XD		
sis	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
	Mengikuti rapat dengan osis untuk Membahas susunan panitia Perayaan Hari ulang tahun SMAN 2 SLEMAN		

Sleman, 22 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sri Suharti, SPd

Mahasiswa



Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : FITRIA KUSUMA N

ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT PENDAWAHARJO SLEMAN

NO MAHASISWA : 12204244007

PEMBIMBING : SRI SUHARTI,SPd

FAK/ JURUSAN : Pend Bahasa Perancis / FBS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. ROSWITA LUMBAN TOBING, M Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera hari senin yang Diikuti oleh semua warga sekolah SMAN 2 SLEMAN		
		Praktek mengajar dikelas 11 IPA 2	Masuk kelas dan praktek mengajar Kelas 11 ipa 2 dengan materi “la famille”		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Praktek mengajar dikelas 11 IPS 2	Masuk kelas dan praktek mengajar Kelas 11 ips 2 dengan materi		

			“la famille”		
		Evaluasi dengan Guru Pembimbing	Melakukan evaluasi dengan guru Pembimbing tentang kegiatan Belajar mengajar yang sudah Dilakukan		
	Rabu 26 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Pesiapan Lomba HUT SMA N 2 Sleman	Melakukan persiapan untuk lomba Dalam rangka hari ulang tahun Sekolah		
		Membuat media	Membuat media untuk mengajar Dikelas		
	Kamis 27 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Apel upacara HUT SMA N 2 Sleman	Apel dalam rangka memperingati Hari ulang tahun sekolah yang diikuti Oleh semua warga sekolah		
		Hari H Lomba	Pelaksanaan lomba lomba dalam Rangka memperingati hari ulang		

			Tahun sekolah dan saya bertugas Menjadi juri lomba suporter		
		Evaluasi dengan OSIS	Evaluasi dengan Osis tentang Pelaksanaan lomba dan acara dalam Rangka memperingati hari ulang Tahun sekolah.		
	Jumat 28 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Pendampingan Kelas	Masuk ke kelas mendampingi teman Yang melakukan praktek mengajar		
		Pembuatan RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk Persiapan mengajar dikelas		
	Sabtu 29 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Pembelian hadiah untuk Lomba	Belanja hadiah untuk pemenang Lomba peringatan hari ulang tahun Sekolah di Indo Grosir		
		Membungkus hadiah untuk Lomba	Membungkus hadiah untuk pemenang Lomba bersama teman teman PPL		

Mengetahui,

Sleman, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Roswita Lumban Tobing, M Hum
NIP. 196004141988032001

Sri Suharti, SPd

Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007

Guru Pembimbing



Sri Suharti, SPd

Mahasiswa



Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007



g, M Hum



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 2 SLEMAN	NAMA MAHASISWA	: FITRIA KUSUMA N
ALAMAT SEKOLAH	: BRAYUT PENDAWAHARJO SLEMAN	NO MAHASISWA	: 12204244007
PEMBIMBING	: SRI SUHARTI,SPd	FAK/ JURUSAN	: Pend. Bahasa Perancis/ FBS
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. ROSWITA LUMBAN TOBING, M Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Upacara Bendera hari Senin	Upacara bendera hari senin yang Diikuti semua warga sekolah dengan Tertib.		
		Praktek mengajar di kelas 11 IPA 2	Masuk kelas dan praktek mengajar Masih dengan materi yang sama Dikelas keadaan sangat kondusif.		
	Selasa,	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok		

	1 September 2015		PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini		
		Praktek mengajar kelas 11 IPS 2	Masuk ke kelas dan praktek mengajar Masih dengan materi yang sama Keadaan dikelas sedikit ramai tapi Masih bisa dikendalikan		
		Takziah ke rumah satpam sekolah	Melakukan takziah ke rumah kakek Dari satpam sekolah SMA N 2 SLEMAN		
	Rabu 2 september 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Mencari materi untuk bahan pembuatan Soal ulangan harian	Mencari materi untuk bahan Pembuatan soal ulangan harian Untuk kelas 11 ipa dan ips		
	Kamis 3 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Piket	Mencatat semua kegiatan perijinan Siswa yang keluar masuk ke Lingkungan sekolah		

		Membuat Soal ulangan harian	Mulai membuat soal ulangan harian Untuk kelas 11 ipa dan ips		
		Mengkoreksi tugas rumah siswa	Mengkoreksi tugas rumah siswa “paragraf dan pohon keluarga”		
	Jumat 4 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Membuat soal mid semester	Setelah membuat ulangan harian, Saya membuat ulangan mid semester Untuk kelas 11 ipa dan ips		
	Sabtu 5 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Membuat kisi kisi ulangan mid semester	Setelah membuat soal mid, saya Membuat kisi kisi ulangan Mid semester.		

Mengetahui,

Sleman, 5 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Roswita Lumban Tobing, M Hum
NIP. 196004141988032001

Sri Suharti , SPd

Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007

Guru Pembimbing



Sri Suharti, SPd

Mahasiswa



Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007

M Hum





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : FITRIA KUSUMA N

ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT PENDAWAHARJO SLEMAN

NO MAHASISWA : 12204244007

PEMBIMBING : SRI SUHARTI, SPd

FAK/ JURUSAN : Pend. Bahasa Perancis/ FBS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. ROSWITA LUMBAN TOBING, M Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Persiapan	Diskusi dengan teman sekelompok PPL Tentang agenda yang akan dilaksanakan Hari ini		
		Upacara Bendera Hari Senin, 10 Agustus 2015	Upacara hari senin yang diikuti oleh Semua warga sekolah sman 2 Sleman Dengan tertib.		
		Ulangan harian Bahasa Perancis Kelas 11 ipa	Melaksanakan ulangan harian bahasa Perancis sesuai materi yang sudah Berikan untuk kelas 11 ipa		
	Selasa, 8 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan dilakukan		

			Hari ini		
		Ulangan Harian Bahasa Perancis kelas 11 ips	Melaksanakan ulangan harian sesuai Dengan materi yang sudah diberikan Untuk kelas 11 ips.		
	Rabu 9 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan dilakukan Hari ini.		
		Pendampingan Jalan sehat dalam rangka Hari Olahraga Nasional	Mendampingi siswa siswi sma 2 sleman untuk mengikuti acara jalan sehat yang dilakukan untuk memperingati hari olahraga nasional setelah apel pagi.		
	Kamis 10 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL tentang agenda yang akan dilakukan		
		Penyusunan Administrasi guru	Membuat administrasi guru yaitu Prota, promes, dan catatan harian guru.		
	Jumat 11 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Pembuatan Administrasi Guru	Membuat penilaian ulangan harian Memasukkan daftar hadir siswa dan		

			Nilai keaktifan dikelas.		
		Persiapan untuk Penarikan PPL	Membersihkan ruangan lab bahasa Untuk tempat penarikan PPL Yang akan dihadiri oleh dosen DPL Pamong dan kepala sekolah Serta guru sma n 2 sleman.		
	Sabtu 12 September 2015	Persiapan	Berdiskusi dengan teman sekelompok PPL membahas tentang agenda yang Akan dilakukan hari ini.		
		Penarikan PPL oleh DPL dan Kepala Sekolah SMA N 2 Sleman	Acara penarikan secara formal Mahasiswa PPL oleh DPL pamong Dan bapak kepala sekolah sma n 2 sleman		
		Ulangan harian Remidi	Mengadakan ulangan harian remidi Untuk para siswa yang nilainya belum Tuntas sesuai kkm.		

Mengetahui,

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Roswita Lumban Tobing, M Hum
NIP. 196004141988032001

Sri Suharti, SPd

Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007

Sleman, 12 September 2015

Guru Pembimbing



Sri Suharti, SPd

Mahasiswa



Fitria Kusuma Ningrum
Nim 12204244007



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :
 Nama Lokasi : SMA Negeri 2 Sleman
 Alamat Lokasi : Brayut, Pandowoharjo, Sleman

Nama Mahasiswa : Fitria Kusuma Ningrum
 NIM : 12204244007
 Fak/Jurusan/Prodi : FBS/Pend.Bahasa Prancis/Pend.Bahasa Prancis

PROGRAM PPL

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	PROGRAM MENGAJAR						
1	Bimbingan DPL PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3	Piket Harian Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	8	8	8	8	8	40
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						

4	Pembelajaran Bahasa Perancis Kelas XI						
	a. Penyusunan RPP	6	6	6	6	6	30
	b. Penyusunan Materi	3	3	3	3	3	15
	c. Penyusunan Soal-soal	2	2	2	2	2	10
	d. Pembuatan Media	1	1	1	1	1	5
	e. Praktek Pembelajaran Kelas	2	2	2	2	2	10
	f. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	2	2	2	2	10
5	Pembuatan Administrasi Guru						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Praktek Pembelajaran Kelas	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
	PROGRAM NON MENGAJAR						
6	Perayaan HUT SMA N 2 Sleman						
	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			8			8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2			2
7	Pendampingan Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1				1
8	Takziah						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0
9	Pendampingan Jalan Sehat						0
	a. Persiapan					1	1

	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan				4	4	8
	b. Pelaksanaan				6	6	12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				2	1	3
	Jumlah						196

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dahari M.M
NIP 19600813 198803 1 003

Dr. Roswita Lumban Tobing, M Hum
NIP 196004141988032001

Fitria Kusuma Ningrum
NIM 12204244007

Penilaian Tugas dan Ulangan Harian

XI IPA 2

No Absen	Nama Siswa	TUGAS		ULANGAN
		1	2	1
1	AMALIA MAHARDANI	85	88	88
2	ANGGITA PUTRI MAHARDIKHA	85	88	77
3	ANISA SUCIATI WULANDARI	85	85	60
4	ANITA ROHMAWATI	85	85	88
5	ASA GARIS DWI HENDRI	85	85	78
6	ASTRY WIDAYANI	88	85	78
7	BAGAS PRIYO NUGROHO	80	80	70
8	DAMAR AJI WARDANA	80	80	73
9	DEVITA KRISNUGRAHENI	85	85	97
10	DINDA NOVITA KUSUMADEWI	85	85	88
11	DITYA YUDHA KHARISMA	85	85	82
12	DIYAH MUSTIKA ANGGRAENI	85	85	73
13	FITRIANA HANIFA	85	85	73
14	GILANG PRATAMA HADI	85	85	87
15	HANDIKA PRADANANTA	80	85	93
16	KURNIA WIDIASTUTI WIDODO	85	85	75
17	MIA TIMURITA JULAIKHA	85	85	62
18	MUHAMMAD FIKRI MUJTAHID	80	80	70
19	MUHAMMAD SYAIFUL AMRULLAH	80	85	78
20	MUHAMMAD TAJUDDIN DAFFA	80	85	82
21	MUHAMMAD TAUFIK ADI N	80	85	70
22	NIKEN MUSTIKA RINI	80	85	65
23	RAFI HANIFUL RIFAT	80	85	73
24	RISKA APRILIA SUNARNINGSIH	85	85	73
25	RUKHMI AGUSTIN ANJANI	88	88	70
26	SABILA YASAROH	80	80	98
27	TIFANI HANDAYANI	80	85	72
28	TITI ARI WULANDARI	85	85	88
29	VERA MEGA DWIUTAMI	85	85	93
30	WAHYU LESTYA PUSAKA	85	85	73
31	WINDA DWI FEBRIYANTI	85	85	97
32	YUSUF CANDRA ARFIANTO	80	85	70

Penilaian Tugas dan Ulangan Harian

X IPS 2

No Absen	Nama Siswa	TUGAS		ULANGAN
		1	2	1
1	ARYA HADI SAPUTRA	80	80	85
2	AULIADI RIZKI MAULANA	85	85	88
3	APRILIA RAHMAWATI	80	80	83
4	AWANDA CANDRA RAMADHANTIE	85	85	60
5	DEA PRIMANANDA	80	80	95
6	DINTA PERMATA OKTAFIANI	85	85	68
7	FADIL FIRMANSYAH	75	75	85
8	FEGY TRI DAMAYANTI	85	85	88
9	IDA AYU AZALEA DEVI ANTARI	88	88	78
10	IKE APRYLIANTI	80	80	90
11	ILHAM MUHAMMAD RIFKY	80	80	78
12	IRMA FAJAR JEFRIYANI	80	80	88
13	LAILATUL MUNAWAROH	88	88	78
14	MAYZA SAFARINGGA KUNTARI	88	88	85
15	MIA RISMAWATI	80	80	75
16	MIRA ANNISA HAIVANI	80	80	95
17	MUHAMMAD GILANG RADIFAN S	80	80	84
18	MUHAMMAD KHEVINDRA FAUZAN	75	75	85
19	NANDA RIFKA INESA	85	85	87
20	OKTIFIANINGSIH	80	80	75
21	PANDU PANGESTU BAHAGIA	80	80	90
22	RIMA ASTUTI INDAHSAARI	85	85	78
23	ROSIDA NUR WAHYUNI	85	85	78
24	SAKINA QOTRUNNADA	85	85	92
25	SONYA AGUSTIN WULANDARI	75	75	95
26	SRI WIJAYANTO	75	75	92
27	TAUFIK TAVIYANTO	80	80	83
28	VEBRY RAMADHANI SURYANTO	75	75	95
29	YOLASHANIA ANGGITA PUTRI HERNA	75	75	95

FOTO-FOTO KEGIATAN







